II Trimestre de 2012
Evangelismo y testificación

Lección 7
19 de Mayo de 2012

Evangelización y testificación corporativas

Profundiza

Un ejemplo de testificación y evangelismo en equipo

Teodoro Yayé Bull

Si pudiéramos elegir al evangelista más apasionado de la historia del cristianismo, sin duda mencionaríamos al Apóstol Pablo. Mucho se ha escrito de su vida y de su influencia. Para Díaz, [1] Pablo es conocido como una de las figuras más grandiosas, geniales y viriles del cristianismo. Según Swindoll y Álvarez, [2] Pablo fue una persona extraordinaria. Por otro lado, Colomina hace alusión a la labor misionera de Pablo, considerándole como una columna maestra de la Iglesia Cristiana. De hecho de todos los apóstoles, según Orlandis las noticias de la acción apostólica de Pablo son sin duda las más abundantes, gracias a las informaciones contenidas en el libro de los hechos de los apóstoles. [3]

Pablo, también es conocido por sus escritos. Escribió las epístolas a los Romanos, 1ª y 2ª a los Corintios, Gálatas, Efesios, Filipenses, Colosenses, 1ª y 2ª a los Tesalonicenses, 1ª y 2ª a Timoteo, Tito, Filemón y Hebreos. En estos escritos se puede observar su amor y celo por Jesucristo y la Iglesia, pero también su alto nivel intelectual y cultural. Estévez dice que Pablo era un hombre muy instruido, de un ambiente socioeconómico de clase alta, lo que podemos determinar por su elevada educación. [4] Es admirable la declaración que hace el Espíritu de Profecía sobre la capacidad intelectual de Pablo, especialmente al presentarse ante los sabios griegos, White dice que él hizo frente a la lógica con la lógica, a la filosofía con la filosofía y a la elocuencia con la elocuencia. [5]

---

[1] Díaz, G. L.; *Compendio de historial del derecho y del estado*. 1997, México, D.F: Limusa-Noriega.
[2] Swindoll, C. R., & Álvarez, L. M.; *Pablo: Un hombre de gracia y firmeza*. 2003, El Paso, Tex: Casa Bautista de Publicaciones.
[3] Orlandis , J.; *Historia breve del cristianismo*. 1983, Madrid: Rialp.
[4] Estévez, R.; *Meditaciones sobre los milagros de Jesús*. 2006, Texas: Mundo Hispano.
[5] White, Elena G. H.; *Los hechos de los apóstoles: En la proclamación del Evangelio de Jesucristo*. 1957, Mountain View, Calif: Publicaciones Interamericanas.

© RECURSOS ESCUELA SABÁTICA

Dios utilizó al Apóstol Pablo para hablar a toda clase de personas, grandes y pequeños, ricos y pobres, libres y esclavos, hombres y mujeres, gobernantes y subordinados. Él testificó ante los sabios griegos (Hechos 17), ante el gobernador Félix (Hechos 24), ante el rey Agripa (Hechos 25) incluso ante Nerón, emperador romano, en cuya casa según White (1957) almas fueron ganadas para Cristo.

Es interesante notar que aunque Dios había bendecido al Apóstol Pablo con muchos talentos y capacidades, para la testificación, él no trabajaba solo. En el libro de los Hechos de los Apóstoles, se menciona a los compañeros de Pablo: Bernabé y Juan Marcos con los que comenzaron los viajes misioneros (Hechos 12:25); Silas, con el que vivió la maravillosa experiencia de la conversión del carcelero de Filipo (Hechos 16); Timoteo, que llegaría a ser su principal colaborador (Hechos 16:1-5); Aquila y Priscila, quienes trabajaron con él, tanto en la testificación como en la obtención del sustento. En el capítulo 20 del libro de los Hechos, se menciona una lista de compañeros de Pablo: Sópater de Berea, Aristarco y Segundo de Tesalónica, Gayo de Derbe, y Timoteo; del Asia, Tíquico y Trófimo. Cabe mencionar que el que escribió el libro de Hechos, el médico Lucas, también formaba parte de este grupo misionero.

El apóstol Pablo reconoce también, la labor de los hermanos que colaboraron en su ministerio. En la epístola a los Romanos por ejemplo, se menciona no solo los nombres de los hermanos que trabajaron en el ministerio, sino también el trabajo que hicieron a favor de la Iglesia: Febe, servía como diaconisa y ayudó mucho a los santos; Priscila y Aquila que colaboraban en la predicación y cuya casa era un centro de evangelización donde se reunía un grupo pequeño; María, que trabajaba con mucho entusiasmo; Andrónico y Junia, que trabajaron desde la prisión; Urbano, quien fue colaborador en el evangelio; Trifenia, Trifosa y Pérsida, que trabajaron mucho para el Señor. Pablo menciona también a Gayo quien le hospedaba, incluso a su compañero de cuarto Erasto y da a Tercio el privilegio de saludar siendo que ayudaba a Pablo en la escritura.

Al estudiar la vida del apóstol Pablo nos damos cuenta que todos los personajes mencionados fueron importantes para la obra de la testificación. Aunque no todos fueron grandes como Pablo, todos fueron necesarios para el crecimiento del Cristianismo. Esto nos hace reflexionar en una gran verdad. No todos llegamos a ser gigantes en la testificación pero todos tenemos un lugar en la obra de Dios.

Profundiza

Salmo 37: Tesoro de teología y de fe

Emmer Chacón

Un cofre repleto de joyas y atesorado por incontables generaciones, el Salmo 37 nos provee una plétora de principios y promesas. Siendo un salmo acróstico, [6] cumple una función estructural. Hay cuatro salmos acrósticos en el primer libro [7] (Salmos 9-10, 25,

---

[6] Véase Peter C. Craigie, *Word Biblical Commentary: Psalms 1-50*, Word Biblical Commentary, vol. 19 (Dallas, TX: Word, 2002), 128-130.

[7] Los 150 salmos están organizados en cinco libros: 1-41, 42-72, 73-89, 90-106 y 107-150. En Qumran se encontró el Salmo 151 en Hebreo 11QPsª o 11Q5. En relación al Salmo 151 en Hebreo véase James A.

34 y 37) y cuatro en el quinto libro (Salmos 111, 112, 119 y 145). De esta manera los salmos acrósticos abren y cierran el primer y el quinto libro de los Salmos. Hay nexos en el vocabulario y los temas tratados entre Salmos 9-10 y el Salmo 37 como también entre el Salmo 34 y el Salmo 37 lo cual sugieren unidad composicional y editorial en el texto final de los Salmos. [8]

El Salmo 37 abre con la exposición de una advertencia a no impacientarse a causa de la prosperidad del impío. Esta advertencia se fundamenta en el ejercicio de la soberanía de Dios al juzgar al impío pues éste asecha al justo y trae sobre él tribulación, versos 12-14. El juicio divino llevará a acortar la existencia del impío, verso dos; a volver sus armas y artimañas sobre él mismo, verso 15 y finalmente aniquilarlo, versos 20, 34c, 35-36 y 38.

El Salmo 37 elabora las tribulaciones y beatitudes del justo del presente mientras se espacia en la bienaventuranza y prosperidad en la posteridad. El Salmo 37 dedica el grueso de su contenido a exhortar al justo a la búsqueda de la piedad y la integridad (versos 1, 7-8, 21b, 23, 30-31). Esta exhortación se cumple por medio de una colección de exquisitas promesas artísticamente bordadas en el Salmo. Textos tales como los hallados en los versos tres a seis contienen promesas atesoradas por generaciones. Estás promesas una vez guardadas en la memoria y en el corazón son poder de Dios para guiar (versos 11, 18, 28), sostener (versos 19, 22a, 25, 29, 34, 39-40) y finalmente transformar al creyente.

El Salmo 37 elabora sus advertencias primero y luego expone sus promesas pero son las promesas las que ocupan mayor espacio en el texto. De esta manera el Salmo 37 posee dos énfasis, uno en la urgente advertencia al justo para que éste no renuncie a la piedad ante la prosperidad del impío y el segundo, al dedicar gran parte de su contenido a las promesas de prosperidad y beatitud para el justo. De esta manera el Salmo 37 presenta un imperativo ético a través de dos estrategias retóricas: la prioridad en la presentación por un lado y el énfasis dado por la cantidad de material dedicado a cada tópico. El texto de Salmos 37 provee un ejemplo en el cual el mensaje se transmite a través de una advertencia y una plétora de promesas de bienaventuranza.

El Salmo 37 provee una exquisita muestra de la gracia de Dios y de sus angustiosos esfuerzos por atraer al hombre a sí mismo y ayudarlo a evitar la catástrofe de una vida que se intenta vivir aparte del Creador. Las promesas encontradas en el Salmo 37 han soportado incontables creyentes durante milenios y continuará haciéndolo en la medida que lo leamos y hagamos nuestras sus promesas e instrucción.

Sanders *The Psalms Scroll of Qumrân Cave 11 (11QPs[a])* (*Discoveries in the Judaean Desert of Jordan*, vol. 4; Oxford: Clarendon Press, 1965), y Yigael Yadin, "Another Fragment (E) of the Psalms Scroll from Qumran Cave 11 (11QPs[a])," *Textus 5* (1966) 1-10.

[8] Véase Led D. Maloney. "Intertextual Links: Part of the Poetic Artistry Within Book I Acrostic Psalms," *Restoration Quarterly*, 49 Nº 1 (2007); pp. 11-21. Gerald H. Wilson, "Understanding the Purposeful Arrangement of Psalms in the Psalter: Pitfalls and Promise," in *The Shape and the Shaping of the Psalter*, ed. J. Clinton McCann (Sheffield: Sheffield Academic Press, 1993), pp. 42-51.

© RECURSOS ESCUELA SABÁTICA

Comparte

Testificación

Therlow Harper González

Ya que esta semana estudiamos sobre la evangelización y testificación COLECTIVAS, la pregunta obligada sería: ¿Cómo podemos testificar COLECTIVAMENTE?

Una dinámica interesante sería leer cuidadosamente los capítulos 14, 15, 16 y 17 del evangelio según Juan y tratar de encontrar evidencias o formas de testificación colectiva. Algunas respuestas podrían ser:

1. Juan 14:1 → Una iglesia <u>sin temor</u> ("No se turbe vuestro corazón)
2. Juan 14:3 → Una iglesia <u>con fe</u> en la promesa de la segunda venida de Cristo. ("…vendré otra vez).
3. Juan 14:12 → Una iglesia que <u>hace las mismas obras que Cristo</u> hacía ("el que cree en mí, las obras que yo hago, él las hará también…")
4. Juan 14:15 → Una iglesia que <u>guarda los mandamientos</u> de Dios porque le ama ("Si me amáis, guardad mis mandamientos.") (Ver también 14:21 y 23)
5. Juan 14:17 → Una iglesia donde <u>mora el Espíritu Santo</u> ("…vosotros le conocéis, porque mora con vosotros, y estará en vosotros.")
6. Juan 14:27 → Una iglesia que <u>vive en paz</u> ("La paz os dejo, mi paz os doy…")
7. Juan 15:2, 5, 8 Una iglesia que <u>lleva frutos</u> ("…y todo aquel que lleva fruto, lo limpiará, para que lleve más fruto.")
8. Juan 15:12 → Una iglesia cuyos <u>miembros se aman mutuamente</u> ("Este es mi mandamiento: que os améis unos a otros, como yo os he amado.")
9. Juan 15:14,17 → Una iglesia que es <u>amiga de Jesús</u> ("Vosotros sois mis amigos, si hacéis lo que yo os mando.")
10. Juan 15:18-19 → Una iglesia que <u>puede ser aborrecida por el mundo</u>, así como el mundo aborrece también a Jesús. ("Si el mundo os aborrece, sabed que a mí me ha aborrecido antes que a vosotros.").
11. Juan 15:20 → Una iglesia que <u>será perseguida</u>, así como persiguió también a Jesús ("…Si a mí me han perseguido, también a vosotros os perseguirán…;")
12. Juan 16:2 → Una iglesia de la que <u>algunos miembros serán muertos</u>. ("…viene la hora cuando cualquiera que os mate, pensará que rinde servicio a Dios.")
13. Juan 16:20 → Una que pasará por <u>momentos de llanto, tristeza pero también de gozo</u>. ("…vosotros lloraréis y lamentaréis…vuestra tristeza se convertirá en gozo.").
14. Juan 16:27 → Una iglesia que <u>es amada por Dios Padre</u>, porque ama a Cristo. ("…el Padre mismo os ama, porque vosotros me habéis amado, y habéis creído que yo salí de Dios.").
15. Juan 17:11 → Una iglesia <u>totalmente unida</u> como Cristo y su Padre ("…guárdalos en tu nombre, para que sean uno, así como nosotros."). (Juan 17:21 "para que todos sean uno; como tú, oh Padre, en mí, y yo en ti, que también ellos sean uno en vosotros"). (Juan 17:23 "Yo en ellos, y tú en mí, para que sean perfectos en unidad…,).
16. Juan 17:17 → Una iglesia <u>santificada</u> en la palabra de Dios. ("Santifícalos en tu verdad; tu palabra es verdad").
17. Juan 17:18 → Una iglesia <u>enviada al mundo</u>. ("Como tú me enviaste al mundo, así yo los he enviado al mundo").

18. Juan 17:19 → Una iglesia santificada en la verdad. ("Y por ellos yo me santifico a mí mismo, para que también ellos sean santificados en la verdad").
19. Juan 17:26 → Una iglesia que es repositorio del amor divino. ("…para que el amor con que me has amado, esté en ellos, y yo en ellos").

Comparte

Estrategias de repaso

Therlow Harper González

1. De la introducción del **sábado de tarde**: VERSÍCULO DE MEMORIA y APLICACIÓN.

   a. Pide a dos o tres de los miembros de tu clase que **repitan el versículo de memoria**.

   b. Luego léeselos en **otras versiones** para mejorar su comprensión. Algunas de ellas pueden ser:
      - 🕮 (Nueva versión Internacional) "Lo que me has oído decir en presencia de muchos testigos, encomiéndalo a creyentes dignos de confianza, que a su vez estén capacitados para enseñar a otros."
      - 🕮 (Versión parafraseada La Biblia al Día) "Lo que me has oído decir en presencia de muchos, enséñalo a hombres de confianza que, a su vez, puedan enseñar a otros."

   c. Por último, pregúntales cómo **aplicarían ese texto** dentro de su profesión.

2. De la sección **del domingo**: ANÁLISIS BÍBLICO y APLICACIÓN.

   a. Siempre es muy bueno que los miembros entren en contacto directo con la Palabra de Dios; por eso:
      - Pide a los miembros de tu clase que todos busquen Eclesiastés 4:9-12.

      - Pídeles que hagan una lista de todos los beneficios que se enlistan después que el sabio declarar que: "mejor son dos que uno". Algunas respuestas pueden ser:
        1) Tienen mejor paga.
        2) Si uno cae, el otro lo levanta
        3) Se calientan mutuamente (se darán aliento mutuamente)
        4) Los dos resistirán mejor que uno.

      - Una vez que hayan hecho esa lista, pídeles que agreguen otros beneficios que han vivido por experiencia propia. Algunas respuestas podrían ser:
        1) Se resiste mejor la tentación.
        2) Se obtienen mejores ideas.
        3) Se cometen menos errores.
        4) Se ayudan para neutralizar las debilidades y potenciar las fortalezas personales.

- Ahora pídeles que den ejemplos de cómo Jesús usó este concepto de "mejor son dos que uno." Algunas respuestas podrían ser:
  1) Marcos 6:7: Los envió de dos en dos a la obra misionera.
  2) Marcos 14:12-13: Los envió juntos a buscar lugar para la santa cena.
  3) Juan 4:8: Los envió juntos (a todos) para buscar alimento mientras él descansaba junto al pozo para encontrarse con la samaritana.
  4) Marcos 11:1: Mandó a buscar un pollino para hacer la entrada triunfal a Jerusalén.
  5) Juan 6:11: Usó al grupo de discípulos para organizar y repartir los alimentos (en ocasión de la alimentación de los 5,000).

- APLICACIÓN. Pregúntale a tu clase ¿cómo podrías aplicar el principio de "mejor son dos que uno" en algunas de tus actividades misioneras?

3. De la sección **del lunes**: Los EXTREMOS o EXCESOS en la planeación.

   a. Pídele a tu clase que imagine extremos o excesos en la planeación: En un extremo, que UNO SOLO haga toda la planeación; en el otro extremo, intentar involucrar a TODA LA IGLESIA para que participe en la planeación. Luego pregúntales: ¿Qué se ganaría y qué se perdería en cada uno de los extremos que hemos descrito? Algunas respuestas podrían ser:

Un extremo: Planeación por UNO SOLO	El otro extremo: TODA LA IGLESIA planeando
(Ganaríamos) • La planeación se haría más rápido. Se haría en poco tiempo.	(Ganaríamos) • Habría una mejor comprensión de los planes, un mayor compromiso y un decidido apoyo, porque todos participamos en la planeación.
(Perderíamos) • Se cometerían más errores. • Habría poco sentido de compromiso por los planes establecidos.	(Perderíamos) • Mucho tiempo; a lo mejor habría muchas discusiones y disensiones. • Si optamos por hacerle caso a todos, a lo mejor no resultarían los mejores planes.

   b. Una vez terminada la discusión, pregúntale a la clase: ¿Cuál consideran que sería un sano equilibro entre las dos posturas extremas, a fin de lograr las "ganancias" y evitar las "pérdidas"? Una <u>posible respuesta</u>: Trabajar con una comisión de planeación que estuviera bien representada por todos los departamentos o áreas de la iglesia.
   c. TESTIMONIOS. Pida a alguno de sus miembros de clase que comparta una experiencia de planeación en la que haya participado, aclarándole que: Si la experiencia fue <u>negativa</u>, que no mencione nombres de personas o lugares, sólo las vivencias. Si es <u>positiva</u> entonces sí puede mencionar detalles y nombres de personas y lugares.

4. De la sección **del miércoles**: CADA PARTE HACE SU PARTE. Si algunos miembros de su clase son profesionistas, pídales que describan cuántas personas participan en un determinado proceso de su profesión. Por ejemplo:

   a. Si alguno es ingeniero automotriz: Cuántas personas participan en la cadena de ensamblaje de los vehículos.
   b. Si alguno es médico cirujano: Que describa cuántas personas participan en una operación de trasplante de corazón.
   c. Si alguno es de comunicación: Que describa cuántas personas intervienen en una transmisión en vivo.
   d. Si alguno es ingeniero civil: Qué describa cuántas personas tienen que intervenir en una construcción.
   e. SI NO TIENES PROFESIONALES, sino únicamente jóvenes, pídeles que te describan cuántas personas intervienen antes, durante y después de un partido de fútbol.
   f. APLICACIÓN al ámbito de la testificación y evangelización. Pregúntales: Siendo que estamos en medio del "conflicto de los siglos" con consecuencias eternas ¿cuánta participación, dedicación, entrega y sacrificio deberíamos poner en la planeación de la testificación y la evangelización? ¡¡¡Que los miembros expresen sus impresiones!!!!

5. De la sección **del jueves**: TESTIMONIOS

   a. Pregúntales a los miembros de tu clase:
      - ¿Cuáles fueron las primeras acciones que tomaron en términos de testificación y evangelización?
      - ¿Qué les hubiera gustado hacer que no hicieron?
      - Si pudieras volver a vivir esos primeros momentos de tu conversión:
        1) ¿Qué no harías?
        2) ¿Qué harías diferente?
        3) ¿Qué volverías a hacer igual?

Extraído del blog *Escuela Sabática Universitaria*
Universidad de Montemorelos



RECURSOS ESCUELA SABATICA
http://ar.groups.yahoo.com/group/Comentarios_EscuelaSabatica
http://groups.google.com.ar/group/escuela-sabatica?hl=es
Suscríbase para recibir gratuitamente recursos para la Escuela Sabática

© RECURSOS ESCUELA SABÁTICA